



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DI SAPONARA 150

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021 - 2022

Classe V sez. B

Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Redatto in data: 15/05/2022

Indice del Documento del Consiglio di Classe

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing	pag. 4
QUADRO ORARIO TRIENNIO	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 8
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
ELENCO ALUNNI	pag. 10
PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI	pag. 10
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 18
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 22
ALLEGATO 1 – Nuclei fondanti e contenuti disciplinari, strumenti, metodologie, valutazione. Programmazioni delle singole discipline	pag. 24
ALLEGATO 2 – Griglia PCTO	pag. 40
ALLEGATO 3 – Griglie di Valutazione e tabella conversione	pag. 42
ALLEGATO 4 – Simulazione della prima e seconda prova dell'esame di stato	pag. 47
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 49

Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianico.
- Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- i primi quattro anni del corso di istruzione professionale per i Servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- i primi quattro anni del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo

studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partir e dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
 - articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**”, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
 - articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi		
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA FRANCESE	3	/	/
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1
Totale	32	32	32

OMISSIS

OMISSIS

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		No	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si
		Si	Si	Si

Elenco Alunni della Classe 5 B SIA

OMISSIS

Percorsi trasversali/interdisciplinari

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Educazione Civica e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgesse al di fuori della struttura scolastica. A causa dell'emergenza Covid-19 e la conseguente instaurazione a fasi alterne della DaD, della DDI e delle lezioni in streaming, questo percorso formativo ha avuto comprensibilmente un rallentamento procedurale, colmato molto dall'insegnamento dell'Educazione

civica che ha permesso la concertazione di più discipline sulle tematiche della Costituzione e della legalità.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Educazione Civica Classe 5 B SIA

La Legge 92/2019 ha introdotto l'Educazione Civica come disciplina curricolare, prevedendo un monte ore annuale minimo di 33 ore per ciascuna classe. Le tematiche generali oggetto dell'insegnamento sono (Art. 3 comma 1):

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Inoltre, il comma 2 afferma che “nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”. Le Linee Guida (D.M. 35/2020) definiscono i nodi concettuali dell'insegnamento che riguardano tre macroaree specifiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale. Definiscono altresì i seguenti obiettivi formativi come Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il Consiglio di classe ha proposto alla classe una Unità didattica di apprendimento dal titolo: **“Tutela dell’Ambiente e Legalità”** in cui partecipano trasversalmente per un monte ore di 33 ore annue le seguenti discipline: Diritto/Economia politica (10 ore), Economia aziendale (6 ore), Storia/Italiano (8 ore), Potenziamento (5 ore), Informatica (6 ore), Inglese (3 ore).

Contenuti

- Introduzione al tema.
- Lo sviluppo sostenibile come programma dell'Agenda 2030.
- I 17 obiettivi: sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame - salute e benessere - istruzione di qualità - parità di genere - acqua pulita e servizi igienico sanitari - energia pulita ed accessibile - lavoro dignitoso e crescita economica - imprese, innovazione ed infrastrutture - ridurre le disuguaglianze - città e comunità sostenibili - consumo e produzione responsabili - lotta contro il cambiamento climatico - vita sott'acqua - vita sulla terra - pace, giustizia e istituzioni solide - collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi.
- In modo particolare:
 - Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
 - Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
 - Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
 - Obiettivi 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
 - Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura.
- L'uso responsabile del digitale.
- Le Carte dell'ONU e dell'UE che riconoscono i diritti fondamentali dell'uomo.
- Violazione dei diritti umani nel mondo.

Conoscenze

- Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, pacifica ed inclusiva.
- Conoscere gli aspetti normativi dei diritti riconosciuti dalla nostra Costituzione e le garanzie democratiche del nostro sistema.
- Conoscere il valore dell'eguaglianza, della pari dignità sociale degli individui e della libertà.
- Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e di lavoro.
- Conoscere gli aspetti storico-culturali che hanno determinato gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Competenze

- Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo.
- Cogliere l'importanza della formazione, dell'istruzione, della salute per migliorare la personalità degli esseri umani nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Correlare le tematiche affrontate alla realtà socio-economica.
- Acquisire gli elementi fondamentali per migliorare l'uso della tecnologia e della rete in riferimento al profilo professionale prescelto.
- Comprendere le dinamiche di trasformazione del mondo del lavoro e dei processi di produzione nell'era digitale, distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

Metodo: Lezione frontale, lezione interattiva, partecipazione a progetti sui temi proposti, possibili interventi di esperti esterni, laboratori.

Valutazione: La valutazione sarà frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali oppure attraverso la disamina di relazioni finali (o di documenti analoghi) svolte o preparate da ciascun studente. Importante sarà anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte o a eventuali lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle eventuali visite sul campo. La valutazione sarà sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.

Inoltre, a potenziamento del curriculum e allo scopo di implementare alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell'ambito storico-filosofico si è proposto alla classe il

Progetto dal titolo: **“Imparare Democrazia, diventare persone”**

EDUCAZIONE CIVICA
“Imparare Democrazia, diventare persone”

Ambito di Riferimento: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE

Tematica di Riferimento: Democrazia ed educazione (individuata tra quelle proposte dal Curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

Discipline di riferimento e ripartizione oraria:

Filosofia: 10 ore

PHILOSOPHY FOR HUMANS

Proposte sulle attività di potenziamento di Filosofia e Storia

“Imparare Democrazia, diventare persone”

Nell'ambito del vigente Protocollo d'Intesa “La pratica filosofica come opportunità di apprendimento per tutti”, si intende promuovere un corso di “Philosophy for Humans” o P4H, concernente l'uso della pratica filosofica di comunità per l'indagine e la riflessione su diritti umani e cittadinanza. Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare gli studenti a una lettura filosofica di natura pratico-riflessiva dei principali temi e documenti sui diritti umani e cittadinanza, discutendone gli aspetti intellettuali in maniera anche comparativa.

“Imparare la democrazia” (2005) di Gustavo Zagrebelsky è il testo di riferimento di un percorso declinato in dieci tappe, come i dieci punti fondamentali della democrazia individuati dallo scrittore. Un tentativo di rilettura polifonica delle virtù necessarie alla democrazia e sulle quali si può imparare a educarsi al rispetto e alla dignità umana.

Le principali finalità di questa proposta sono: incoraggiare la partecipazione e la valorizzazione del patrimonio culturale europeo e internazionale quale risorsa condivisa e favorire la riflessione sui valori comuni, che pongono al centro dell'attenzione la persona e la dignità umana all'interno di uno spazio di cittadinanza inclusivo fatto di libertà, sicurezza e giustizia.

Destinatari: studentesse e studenti della classe 5B.

I criteri adottati per la valutazione e che intendono privilegiare l'interazione funzionale fra pari sono i seguenti:

ASPETTO COGNITIVO, PROCEDURALE E SOCIO-RELAZIONALE

Livello contenutistico: riferimento intellettuale ai principali documenti analizzati.

Livello procedurale: fluidità e profondità del dialogo, uso di argomentazioni sostenute da ragioni, incontro tra diverse prospettive, CO-COSTRUZIONE del pensiero.

Livello socio-relazionale: ascolto, collaborazione, CIRCOLARITÀ dell'interazione comunicativa.

ASPETTO ORGANIZZATIVO

Uso di metodologie didattiche INNOVATIVE.

Eventuale TRANSDISCIPLINARITÀ, INTEGRAZIONE del progetto con la didattica curricolare o altri progetti scolastici e sua sostenibilità.

Obiettivi formativi	Obiettivi didattici / Competenze
Padronanza degli strumenti e dei metodi della lettura significativa	Saper problematizzare
Padronanza dei linguaggi e degli stili cognitivi propri della filosofia	Saper analizzare/interpretare
Consapevolezza della complessità del pensiero dell'altro e della personale responsabilità interpretativa	Facilitazione della riflessione metacognitiva
Consolidamento ed esercizio delle competenze disciplinari acquisite	Saper argomentare/dialogare, anche attraverso l'applicazione del pensiero creativo e critico
Attribuzione di significato alle proprie scelte di pensiero e di vita	Saper universalizzare/concettualizzare
Riconoscimento delle ragioni dell'altro, con conseguente educazione alla democrazia e al rispetto della comunità	Saper contestualizzare/storicizzare/attualizzare

PROGETTO DI POTENZIAMENTO NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Potenziamento di competenze trasversali per la partecipazione al dialogo educativo e al pensiero democratico

Relazione finale

Il progetto si è proposto di realizzare l'implementazione di alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell'ambito storico-filosofico. In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini del long-life learning;
- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni;
- sviluppo di competenze di metacognizione e metacomprendimento attraverso esempi e confronti.

Il progetto si è sviluppato in 10 ore durante le quali, attraverso la pratica filosofica, il *brainstorming* e il dialogo guidato, sono stati affrontati alcuni temi relativi al nostro vivere contemporaneo in società. È stato infine proposto un approfondimento che, a partire dal concetto di democrazia, si declinasse come una vera e propria pratica filosofica finalizzata alla promozione del pensiero democratico. Nella fattispecie, la classe ha assunto la forma e il setting di una comunità di ricerca, finalizzata alla risoluzione dei dieci punti della democrazia posti come problemi da risolvere, attraverso la cooperazione, la co-costruzione delle argomentazioni e la promozione del pensiero complesso.

***PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
RIENTAMENTO (PCTO)***

(PCTO) 3Bt a.s.19/20, 4Bt a.s.20/21, 5Bt a.s.2021/2022

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

OMISSIS

Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2021-22

Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa alle quali gli alunni del 5 Bt hanno partecipato sono:

- Progetto “Imparare Democrazia”
- Spettacolo “La Memoria Raccontata - Voci di donne nella Shoah”.
- Dibattito /Documentario “Altrove-Viaggi di un'anima” realizzato dall'Associazione Nazionale Venezia Giulia e
- Dalmazia per illustrare il valore del “Giorno del Ricordo” ed i fatti storici ad esso legati.

- Dibattito sull'importanza dei valori della memoria e della responsabilità a seguito dell'ascolto di podcast sulle storie dei giusti come Nelson Mandela, Felicia Impastato, Pierantonio Costa ed altri.
- Tavola Rotonda "I disastri della guerra"
- Progetto di educazione ambientale "Un albero per il futuro"

ALLEGATO n° 1

***Nuclei fondanti e
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,
valutazione.***

PROGRAMMA DI ITALIANO
CLASSE VB SIA - ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- G. Leopardi (vita, opere, percorso letterario),
 - Dai Canti, *L'infinito*, *Alla luna*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *La ginestra* (strofe 1, 4, 7)
- L'età del Positivismo. Il Naturalismo e il Verismo: le tecniche narrative
 - Émile Zola, dalla Prefazione a *Il romanzo sperimentale*, "Lo scrittore come «operaio» del progresso sociale"
- Giovanni Verga (vita, opere, percorso letterario)
 - Da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo"
 - Da *I Malavoglia*, "Prefazione"; "La famiglia Malavoglia"
 - Da *Mastro don Gesualdo*, "La morte di Gesualdo"
- Simbolismo e Decadentismo
 - Charles Baudelaire, da *I fiori del male*, "L'albatro", "Corrispondenze"
- Giovanni Pascoli (vita, opere, percorso poetico)
 - Da *Il fanciullino*, "È dentro di noi un fanciullino"
 - Da *Myricae*, "X agosto", "L'assiuolo", "Il lampo"
 - Dai *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno"
- Gabriele D'Annunzio (vita, opere, percorso letterario)
 - Da *Il piacere*, "Il ritratto di un esteta"
 - Da *Alcyone*, "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"
- Le Avanguardie storiche e il Futurismo
 - Filippo Tommaso Marinetti, "Manifesto del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista"; da *Zang Tumb Tumb*, "Il bombardamento di Adrianopoli"
 - A. Palazzeschi, da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire"
 - G. Apollinaire, dai *Calligrammi*, "Il pleut"
- Il romanzo della crisi in Italia e in Europa
 - M. Proust, da *Alla ricerca del tempo perduto*, "La madeleine"
 - F. Kafka, da *La metamorfosi*, "Il risveglio di Gregor"
 - J. Joyce, da *Ulisse*, "L'insonnia di Molly"
- Italo Svevo (vita, opere, percorso letterario)
 - Da *La coscienza di Zeno*, "L'ultima sigaretta", "Un rapporto conflittuale"
- Luigi Pirandello (vita, opere, percorso letterario)
 - Da *Il fu Mattia Pascal*, "Premessa", "Cambio treno"
 - Da *L'umorismo*, "Il sentimento del contrario"
- L'Ermetismo, caratteri e rappresentanti
- Giuseppe Ungaretti (vita, opere, percorso poetico)
 - Da *L'allegria*, "Mattina", "Fratelli", "Soldati", "Veglia", "San Martino del Carso"
- Salvatore Quasimodo (vita, opere, percorso poetico)
 - Da *Acque e terre*, "Ed è subito sera"
 - Da *Giorno dopo giorno*, "Alle fronde dei salici"
- Eugenio Montale (vita, opere, percorso poetico)
 - Da *Ossi di seppia*, "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Merigiare pallido e assorto"
 - Da *Satura*, "Ho sceso, dandoti il braccio"

PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V B SIA - ANNO SCOLASTICO 2021/2022

L'ALBA DEL VENTESIMO SECOLO

- Le trasformazioni sociali della Belle époque
- La questione sociale e l'emancipazione femminile
- L'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA

- Le premesse e le cause del conflitto
- La guerra di trincea
- La crisi e la vittoria degli alleati
- L'Europa e il mondo dopo la guerra

IL DOPOGUERRA E LA CRISI DEL '29

- La crisi economica e politica in Europa
- Gli Stati Uniti degli anni Venti
- Dalla Grande Depressione al New Deal

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Il movimento e il regime fascista
- La Germania, da Weimar a Hitler
- L'URSS di Stalin
- La guerra civile spagnola

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il mondo verso un nuovo conflitto
- Le vittorie dell'Asse
- L'Europa nazista e la Shoah
- La vittoria degli alleati
- La guerra in Italia
- Il secondo dopoguerra

IL MONDO BIPOLARE

- La guerra fredda
- Il piano Marshall e la ricostruzione dell'Europa occidentale

L'ITALIA REPUBBLICANA

- La fine della monarchia in Italia e la Costituzione
- Il Sessantotto

MODULO ED. CIVICA

- La parità di genere
- Afghanistan: storia del Paese
- I diritti negati alle donne dal regime dei talebani

Matematica Applicata
Classe 5^a sez. BT
A.S. 2021/2022

Contenuti disciplinari

Disequazioni in due variabili

- Disequazioni lineari in due incognite
- Disequazioni non lineari in due incognite (parabole e circonferenze)
- Sistemi di disequazioni in due variabili (rette, parabole e circonferenze)

Ricerca operativa

- Ricerca operativa e sue fasi.
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una retta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con ulteriori vincoli.
- Problemi di scelta nel caso discreto.
- Scelta fra più alternative: problemi di minimo e di massimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo(rette o parabole) .
- Problema di massimo con scelta fra funzioni di tipo diverso(rette e parabole)

Programmazione lineare

- Strumenti matematici della programmazione lineare: introduzione.
- Problemi della programmazione lineare in due variabili.
- Risoluzione dei problemi mediante il metodo grafico con il modello matematico già scritto.

Libro di testo: “ Matematica.rosso 5”

Bergamini –Barozzi-Trifone
Zanichelli

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 5 Bt S.I.A.
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Libro di testo "BUSINESS EXPERT" di F.Bentini-B.Bettinelli-K.O'Malley ed. Pearson

UNIT 7: Globalisation

- What is globalisation?
- Outsourcing and offshoring
- McDonald's glocalisation-burgers without beef
- Globalisation: its good, bad and ugly side
- Globalisation in a time of transition

UNIT 8: Business ethics and green economy

- The triple bottom line
- Corporate and social responsibility
- Sustainable business
- Fair trade
- Microfinance
- Ethical banking and investment
- Corporate Social Responsibility

Cultural insight

UNIT 1

- English speaking countries
- English around the world
- The United Kingdom
- Regions to visit in Britain
- Ireland
- The United States
- Regions to visit in the USA
- Canada
- Australia
- New Zealand
- South Africa
- India

UNIT 2 History

- The making of the UK
- The British Empire
- The Industrial Revolution
- The Modern UK
- The Making of USA
- The Modern USA
- How the UK is governed
- Political Parties

CLASSE V B SIA a.s. 2021-2022
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Libro di testo: MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE VOL 5

UNITA' A: ASPETTI ECONOMICO-AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione aziendale e i suoi processi
- I conti tipici delle aziende industriali nel piano dei conti
- Breve richiamo alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali
- I contributi pubblici alle imprese
- Assestamenti di fine esercizio: le scritture di completamento, di integrazione, ratei e risconti attivi e passivi, fondi rischi e oneri, svalutazione crediti, valutazione delle rimanenze di magazzino, lavori in corso su ordinazione, ammortamenti, cenni a scritture di epilogo chiusura e riapertura.

Il bilancio d'esercizio

Nota: il libro della classe quinta fa solo dei richiami, si consiglia il ripasso come fatto durante l'anno dal libro del quarto:

UNITA' F MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE VOL.4: IL BILANCIO DELLE SOCIETA' DI CAPITALI

- Il bilancio di esercizio: funzioni e principi
- Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile
- Lo Stato patrimoniale
- Lo Stato patrimoniale in forma abbreviata e delle microimprese
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- I criteri di valutazione delle immobilizzazioni (punti 1 e 2), crediti e debiti, rimanenze di magazzino
- Il Rendiconto finanziario: teoria da attività di Teams
- Bilancio in forma abbreviata e bilancio delle micro-imprese
- La responsabilità sociale di impresa
 - Esercizi pratici di raccordo tra contabilità e Stato Patrimoniale e Conto economico
 - Semplice redazione di una Nota Integrativa
 - Semplice redazione di un Rendiconto finanziario

UNITA' B: LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E FLUSSI

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico a Valore aggiunto
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
 - Esempio pratico di compilazione della relazione interpretativa degli indici

UNITA' C: LE IMPOSTE SUL REDDITO DI IMPRESA

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Tassazione delle plusvalenze (punto 4)
- La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
- L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali

- Le manutenzioni e riparazioni
- La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- La liquidazione e il versamento delle imposte sui redditi
- L'irap e la sua determinazione

UNITA' D: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazioni n.1, 2, 3, 4 (solo diretti e indiretti) e le configurazioni di costo
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto: l'imputazione dei costi su base unica o multipla aziendale
- La Break even analysis
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti: concetto di costo standard
- Il budget annuale e la sua articolazione: definizione di budget
- La formazione dei budget settoriali
- L'analisi degli scostamenti nei costi diretti

EDUCAZIONE CIVICA:

UNITA' G: RENDICONTAZIONE SOCIALE (per educazione civica)

- La responsabilità sociale di impresa e la creazione di valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- L'esempio della Nestlè
- Visione della trasmissione TG2Post del 20/09/2021 e considerazioni su:
 - Smart working e sua regolamentazione, delocalizzazioni, licenziamenti iniqui. Lavoro in word

CLIL

- **CSR: corporate social responsibility**
- Financial Statements: short notes (non fatti alla data del documento)
- Compilazione del prospetto del patrimonio in italiano e in inglese (non fatti alla data del documento)
- Classificazione delle voci nel bilancio di esercizio (non fatti alla data del documento)

CONTENUTI DISCIPLINARI
INFORMATICA
Classe 5 sez. Bt SIA

DATABASE

- Ripasso concetti fondamentali degli archivi
- Dai file ai database
- Gestione del database
- DBMS e suoi linguaggi

SCHEMA E/R

- Entità
- Attributi
- Associazioni tra entità, grado e obbligatorietà
- Regole di lettura

MODELLO RELAZIONALE

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Derivazione delle relazioni dal modello E/R

RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- Il modello client/server e modello peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazioni delle reti per estensione
- Regole per il trasferimento dei dati
- Topologie di rete
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- I livelli dei modelli ISO/OSI
- Il modello TCP/IP (cenni)
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi internet e DNS

SERVIZI DI RETE

- Reti aziendali
- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Siti Web Aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- E-commerce
- Sistemi ERP

SICUREZZA DELLE RETI

- Minacce per le reti: malware, virus e phishing
- Tecniche per la sicurezza
- Crittografia
- Firma digitale

PHP

- Pagine Web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Sintassi e costrutti principali del linguaggio PHP
- Interazione dati tramite Form
- Operazioni di creazione database e tabelle, inserimento dati ed interrogazioni

LINGUAGGIO SQL E MYSQL

- Caratteristiche generali
- Definizione di tabelle (Create Table, Alter Table, Drop Table)
- Comandi per la manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete)
- Comando SELECT per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione (Count, Sum, Avg, Min, Max)
- Ordinamenti e raggruppamenti (Order By, Group By)

PROGRAMMA DI DIRITTO

Testo: Paolo Monti /Silvia Monti – Per questi motivi - Diritto pubblico (Zanichelli)

- **Lo Stato come ente sovrano:** i due significati della parola Stato; lo Stato e gli altri Enti pubblici; qual è il fondamento della sovranità; quando uno Stato è indipendente; perché lo Stato è definito ente originario; perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali; perché lo Stato ha il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica; la legittima difesa.
- **Il territorio e il popolo:** come si individua il territorio dello Stato; come sono tracciati i confini; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo; qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità; come è regolata l'immigrazione dai paesi extracomunitari.
- **Le forme di Stato:** uno sguardo d'insieme; la mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; perché l'assolutismo entrò in crisi; come ebbe origine lo Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; rapporti economici, politici e sociali dello Stato liberale; che cosa determinò la crisi dello Stato liberale; quali sono i caratteri dello Stato democratico; quali sono i caratteri dello Stato sociale; socialismo e comunismo; quali sono i caratteri dello Stato fascista.
- **Le forme di governo:** che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana:** quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti

fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi “fascistissime”; la caduta del fascismo e l'alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l'Assemblea costituente; l'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.

- **I principi fondamentali nella Costituzione:** il riconoscimento dei diritti inviolabili, il principio di eguaglianza, il diritto al lavoro, l'indivisibilità della Repubblica, lo Stato e la Chiesa cattolica, la cultura ed il paesaggio, il diritto internazionale, il ripudio della guerra.
- **I rapporti civili:** tanti diritti e pochi doveri, la libertà personale, l'inviolabilità del domicilio, la libertà di circolazione e di soggiorno, la libertà di riunione e di associazione, la libertà di religione, la libertà di manifestazione del pensiero, il principio di legalità, l'amministrazione della giustizia.
- **I rapporti etico-sociali:** norme poste a fondamento della famiglia, il diritto alla salute, la libertà di insegnamento.
- **I rapporti economici e politici:** la tutela del lavoro, il sindacato ed il diritto di sciopero, i partiti politici.
- **Il corpo elettorale:** i vari sistemi di voto: maggioritario e proporzionale.
- **Il Parlamento:** caratteri generali e funzioni del Parlamento; come è composto il Parlamento italiano; le ragioni del bicameralismo perfetto; quanto dura una legislatura; come si diventa parlamentari; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le Camere; come avvengono le deliberazioni.
- **La funzione legislativa e il referendum abrogativo:** caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante; il palleggiamento o navetta; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.
- **Il Governo:** caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.
- **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale:** il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente; il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.
- **Le fonti del diritto internazionale e le controversie tra Stati:** le fonti del diritto internazionale, le controversie tra Stati, la negoziazione, il ricorso alla Corte internazionale di giustizia, l'arbitrato, il ricorso all'autotutela.
- **L'Unione Europea:** le politiche europee, l'integrazione, cittadinanza europea, la moneta unica, l'accordo di Schengen, le politiche di coesione e di sviluppo, le cooperazioni rafforzate, la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue, gli obiettivi.
- **L'organizzazione dell'Unione Europea:** gli organi: il Consiglio europeo, il Consiglio, la Commissione europea, il Parlamento europeo, gli organismi specializzati, le norme dell'Unione, la funzione legislativa

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLE FINANZE)

Testo: Crocetti/Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte (Tramontana)

- **La finanza pubblica:** Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto.
- **L'intervento pubblico diretto e il mercato:** la proprietà e l'impresa pubblica, la dicotomia Stato-mercato, ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia, il processo di privatizzazione la regolamentazione pubblica del mercato.
- **Gli interventi di politica economica:** l'attività di politica economica, i principali strumenti di politica economica, gli obiettivi della politica economica, la politica economica nell'ambito della Unione europea,
- **Il fenomeno della spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- **La spesa sociale:** lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.
- **Le entrate pubbliche:** le entrate pubbliche in generale, classificazione delle entrate pubbliche.
- **Le imposte:** l'obbligazione tributaria, il presupposto di imposta, gli elementi dell'imposta.
- **Il bilancio dello Stato:** le tipologie di bilancio, i principi del bilancio preventivo, le fasi del processo di bilancio.
- **Struttura e gestione del bilancio:** nozioni generali.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Nuclei tematici fondamentali

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica sociale ed economica.**
 - L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
 - Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
 - I principi fondamentali.
 - Diritti e doveri dei cittadini.
- **Funzioni dello Stato ed organi costituzionali.**
 - L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politica di e partecipazione civica, rappresentanza politica.
 - La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
 - L'amministrazione dello Stato ed il principio di sussidiarietà.
- **Il sistema economico nella Costituzione.**
 - I rapporti economici nel modello di Stato sociale.
 - Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
 - La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato sociale contemporaneo, anche nell'ottica di welfare state.

- **Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**
- La crescita e lo sviluppo in economia.
- Risposte di crescita economica intelligente, sostenibile ed inclusiva.

- **Le Organizzazioni internazionali e L'Unione Europea.**
- Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

classe 5[^]BT - SIA

A. S. 2021/2022

Progettazione e realizzazione del percorso didattico

Analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.

Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali :

- Corsa di resistenza – Test di ‘Cooper ‘
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test ‘Addominale’
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei ‘30 metri’
- Forza veloce (dinamica degli arti inferiori) – Test ‘Salto in lungo a piedi uniti ‘
- Forza veloce (dinamica degli arti superiori) – Test ‘Lancio della palla medica in avanti ‘
- Forza esplosiva – Test di ‘Sargeant’

Esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :

- Capacità dell'equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo, e su basi di appoggio ridotte e/o poco stabili.
- Capacità dell'orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida. Sono stati eseguiti anche esercizi che prevedendo la perdita delle informazioni provenienti da alcuni analizzatori sensoriali, esaltando quindi la percezione degli altri e soprattutto degli apparati cinestetici.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all'interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili (elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per ‘marcare’ o ‘smarcarsi’ da un avversario).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l'arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio : partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria ‘catena cinetica’, tentando di raggiungere un’ esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell’obiettivo prefissato

(importante è stato l'uso di attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie).

- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch'essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere il risultato di un'azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l'azione programmata. Il ragazzo, in funzione di ciò, è stato valutato in base alla risposta da lui prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell'anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l'azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilassero i seguenti

CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.

- Coordinazione grezza
- Coordinazione fine
- Automatizzazione del gesto
- Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche

- Capacità di equilibrio
- Capacità di accoppiamento motorio
- Capacità di orientamento
- Capacità di differenziazione spazio – temporale
- Capacità di differenziazione statico – dinamica
- Capacità di anticipazione motoria
- Capacità di fantasia motoria (acquisizione)

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali

- Resistenza aerobica di media e lunga durata
- Forza rapida
- Velocità
- Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali, tramite il gioco

- Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
- Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo.
- Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
- Tutoraggio

- **PRATICA SPORTIVA**

Specialità dell'Atletica leggera

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La corsa di resistenza – semi Cooper

- **Giochi sportivi con la palla :**
– Volley – Basket

- Conoscenza e regole principali di gioco
- Conoscenza degli esercizi propedeutici
- Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali
- Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici / tattici individuali fondamentali

- **Tattica**

- Ricezione e passaggio della palla
- Spostarsi con la palla
- Smarcarsi e marcare
- Tirare al bersaglio
- Tattiche di squadre e ruoli (logica di gioco)

TEORICA SPORTIVA

- Il Wellness lifestyle
- Il decalogo del Wellness
- La Piramide Wellness
- Il Plank: l'esercizio perfetto
- Crunch – Sit Up – Obliqui
- Alimentazione di base e sportiva (Sistema immunitario di prevenzione al Covid 19)
- R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare
- Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport
- Prevenzione alla Salute – guida all'uso corretto dei DPI (Covid 19)

Testo adottato – Il Diario di Scienze Motorie e Sportive - edizioni Archimede

Metodologia

A causa dell'emergenza sanitaria (covid-19), anche quest'anno il percorso formativo è proseguito in forma mista: in prevalenza in presenza e con la didattica a distanza - DaD, attraverso la piattaforma online Microsoft Office 365 – Teams, tramite videolezioni. E' stata implementata in rete telematica, a conclusione, una verifica con risposta multipla.

Le lezioni sono state tenute con una frequenza bisettimanale. Scopo principale è stato quello di stimolare le capacità motorie coordinative e condizionali variando di volta in volta le esercitazioni

sportive in relazione all'approfondimento dei vari sport proposti. Principalmente sono state svolte esercitazioni di atletica leggera e ginnastica a corpo libero. Da evidenziare che la forma ludica in tali attività ha avuto un ruolo predominante. Il progetto è stato finalizzato affinché proposte sportive finalizzate fossero vissute non ad eccessive esasperazioni ma alla socializzazione e allo sviluppo delle regole sociali di convivenza e rispetto dell'avversario. Il programma si è sviluppato con tappe mirate all'apprendimento di capacità generali e specifiche eseguiti anche in forma di gara a squadre ed individuale. Si è usufruito degli impianti sportivi che l'Istituto offre : palestra di tipo polisportivo, palestra per il fitness, campo di calcio, campi esterni: campo polivalente. Con l'impostazione di schemi tecnici e tattici del gioco di squadra con la palla (volley/basket), ma senza contatto con l'avversario, si è cercato di creare uno spirito di collaborazione e coesione per il raggiungimento comune di un obiettivo. Utilizzando un processo di delega progressivo, attribuendo di volta in volta una rotazione di compiti e responsabilità specifiche, si è cercato di stimolare gli studenti ad affinare le proprie capacità in termini di autonomia decisionale / progettuale, qualità indispensabile per la buona riuscita di quanto impartito in termini di compito / esecuzione. Si è cercato di rendere gli studenti a loro volta parte 'indispensabile', ma soprattutto *interagente* all'interno del gruppo. Si è così maggiormente implementato il rispetto: delle regole, dell'avversario / compagno, dell'arbitro / autorità, e si è stimolato ulteriormente lo spirito di collaborazione, socializzazione e corresponsabilità.

Attraverso le attività sportive proposte si è cercato di stimolare in modo rilevante la capacità di *problem solving* con la creazione di gruppi eterogenei finalizzati ad integrare studenti meno capaci con quelli più dotati. Tale situazione attraverso il concetto di scoperta guidata ha consentito ad ogni componente dei gruppi di esplorare e individuare le potenzialità dei propri compagni stimolandoli all'ideazione e all'uso di strategie finalizzate al raggiungimento del risultato assegnato.

IIS "Via di Saponara 150"
Programma anno scolastico 2021-2022
Disciplina: IRC
Classe: V B Tecnico Economico - SIA

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), della Didattica Digitale Integrata (DDI) e delle lezioni in streaming, causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza sia in DaD che in DDI, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD, nella DDI e nelle dirette streaming. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.

2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).

3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice;
- La donazione: concezione, senso civico, problemi etici.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme per le videolezioni, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le videolezioni a causa di casi covid (netiquette DaD, DDI, streaming); capacità di adattamento alla nuova situazione.

Allegato n° 2

PROSPETTO PCTO

Nella tabella seguente sono riportate le ore di PCTO svolte dagli alunni.

OMISSIS

Allegato n° 3

***Griglie di Valutazione
e
Tabelle di conversione***

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO
Indicatori generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 PUNTI)

Candidato:		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti in /20	Punteggio attribuito
Indicatore 1	Il discorso è ben padroneggiato, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	17-20	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	13-16	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	10-12	
	Molteplici disomogeneità interne al testo, scarsa coerenza interna.	5-9	
	Assenza di un filo logico, coerenza e coesione scarse.	1-4	
Indicatore 2	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci.	17-20	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso.	13-16	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà.	10-12	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali.	5-9	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale.	1-4	
Indicatore 3	Opportuni riferimenti culturali, argomentazioni e approfondimenti articolati e significativi; giudizio critico ampiamente motivato.	17-20	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Appropriati riferimenti culturali, argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti appropriati.	13-16	
	Sufficienti riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi corretti, anche se semplici.	10-12	
	Pochi riferimenti culturali, argomentazioni e giudizi essenziali e generici.	5-9	
	Scarsi riferimenti culturali, modeste conoscenze, argomentazioni e giudizi non sempre corretti e coerenti.	1-4	
		TOTALE/60

VOTO TOTALE FINALE _____

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Classe ____ Sez. _____

Alunno: _____

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI DEI LIVELLI (inesistente/nulla=0)	PUNTEGGIO MAX. PER OGNI INDICATORE (totale 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Lacunosa = 0,5 Parziale = 1 Adeguata ma superficiale = 1,5 Corretta e coerente = 2 Ampia e approfondita = 2,5	2,5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Scarsa e con gravi errori = 0,5 Frammentaria con errori = 1 Incerta con imprecisioni = 1,5 Parzialmente adeguata = 2 Adeguata ma superficiale = 2,5 Corretta ma poco strutturata = 3 Ampia e corretta = 3,5 Sicura ed efficace = 4	4
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati.	Incompleta = 0,5 Completa ma poco attinente = 1 Completa e adeguata = 1,5 Corretta e originale = 2	2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Parziale e imprecisa = 0,5 Adeguata ma poco pertinente = 1 Corretta e appropriata = 1,5	1,5

Tabelle di conversione

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato n° 4

***Simulazione
della prima e
della seconda prova
dell'Esame di Stato***

Le simulazioni della prima e seconda prova dell'Esame di Stato saranno svolte dopo il 15 maggio. Le prove che verranno somministrate saranno allegate in un documento separato, a disposizione della Commissione.

IL CONSIGLIO di CLASSE 5 B - SIA

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
<p>OMISSIS</p>			